

Študijný plán

Špecializačný odbor	certifikačný študijný program - psychoterapia														
Akademický/školský rok	cykly akademických rokov, počnúc rokom 2006														
Praktické zručnosti zabezpečuje pracovisko: Psychiatrické oddelenie Fakultnej nemocnice Trenčín Psychiatrické oddelenie FN Nitra Psychiatrické oddelenie NsP Rimavská Sobota Psychiatrická klinika FN Košice Pinelova nemocnica, Pezinok Psychiatrická ambulancia SANAREA Banská Bystrica DPS SPIRARE Bratislava															
Zodpovedný	<ul style="list-style-type: none"> - psychodynamická/ hlbinná psychoterapia - doc.MUDr. Pavel Černák, PhD., MUDr. Jana Vránová <ul style="list-style-type: none"> - katatýmne-imaginatívna psychoterapia <ul style="list-style-type: none"> - PhDr. Eva Uhrová, PhD., MUDr. Jana Vránová - procesorientovaná psychoterapia <ul style="list-style-type: none"> - prof.PhDr. Anton Heretik, PhD., MUDr. Jana Vránová - Gestalt terapia <ul style="list-style-type: none"> - Mgr. Gabriela Linhartová, MUDr. Jana Vránová - symbolická terapia <ul style="list-style-type: none"> - PhDr. Zuzana Novosadová, MUDr. Jana Vránová - koncentratívna pohybová terapia <ul style="list-style-type: none"> - Mgr. Norbert Uhnák, MUDr. Jana Vránová - Rogersova psychoterapia <ul style="list-style-type: none"> - Doc.PhDr. Vladimír Hlavenka, CSc., MUDr. Jana Vránová - kognitívne-behaviorálna terapia <ul style="list-style-type: none"> - PhDr. Miloš Šlepecký, CSc., MUDr. Jana Vránová 														
Časový harmonogram: /uviesť číslo semestra, v ktorom sa má učivo realizovať, dĺžku trvania a s akou problematikou, resp. sylabus/	<p>rozvrh na 4 rokov, spravidla á 1 rok 1 týždňové sústredenie, 5 víkendových sústredení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pre metodiku a skúsenosť na sebe – 350 hod. - teóriu 150 hodín - individuálna cvičná terapia – 150 hodín /z toho 50 hod. skupinovú formou/ - supervízia 200 hodín <p>Konkrétna podoba: modul pre teóriu a supervíziu, modul pre metodiku a skúsenosť na sebe, modul cvičnej terapie . / S týmto riešením máme už mnohoročné priaznivé skúsenosti a osvedčuje sa aj v zahraničí./</p> <p>Cvičná terapia, supervízia a teória sa môže prelínať /resp. presnejšie paralelizovať/ s metodikou skúsenosťou na sebe.</p>														
Zodpovední za dodržanie rozpisu učiva:	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 30%;"><i>/lektor/</i></th> <th style="text-align: center; width: 70%;"><i>/téma/</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;">h.doc.prim.MUDr. J. Hašto, PhD., prof.PhDr. A. Heretik, PhD.,</td> <td style="text-align: center;"><i>Vývinová teória človeka</i></td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">h.doc.prim.MUDr. J. Hašto, PhD., prof.PhDr. A. Heretik, PhD.,</td> <td style="text-align: center;"><i>Znalosti o rôznych psychoterapeutických prístupoch</i></td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">h.doc.prim.MUDr. J. Hašto, PhD., prof.PhDr. A. Heretik, PhD.,</td> <td style="text-align: center;"><i>Teória zmeny v terapeutickom procese</i></td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">h.doc.prim.MUDr. J. Hašto, PhD., prof.PhDr. A. Heretik, PhD.,</td> <td style="text-align: center;"><i>Chápanie sociálnych, a interpersonálnych otázok vo vzťahu k psychoterapii</i></td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">h.doc.prim.MUDr. J. Hašto, PhD., prof.PhDr. A. Heretik, PhD.,</td> <td style="text-align: center;"><i>Teória psychopatológie, diagnostika</i></td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">h.doc.prim.MUDr. J. Hašto, PhD., prof.PhDr. A. Heretik, PhD.,</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<i>/lektor/</i>	<i>/téma/</i>	h.doc.prim.MUDr. J. Hašto, PhD., prof.PhDr. A. Heretik, PhD.,	<i>Vývinová teória človeka</i>	h.doc.prim.MUDr. J. Hašto, PhD., prof.PhDr. A. Heretik, PhD.,	<i>Znalosti o rôznych psychoterapeutických prístupoch</i>	h.doc.prim.MUDr. J. Hašto, PhD., prof.PhDr. A. Heretik, PhD.,	<i>Teória zmeny v terapeutickom procese</i>	h.doc.prim.MUDr. J. Hašto, PhD., prof.PhDr. A. Heretik, PhD.,	<i>Chápanie sociálnych, a interpersonálnych otázok vo vzťahu k psychoterapii</i>	h.doc.prim.MUDr. J. Hašto, PhD., prof.PhDr. A. Heretik, PhD.,	<i>Teória psychopatológie, diagnostika</i>	h.doc.prim.MUDr. J. Hašto, PhD., prof.PhDr. A. Heretik, PhD.,	
<i>/lektor/</i>	<i>/téma/</i>														
h.doc.prim.MUDr. J. Hašto, PhD., prof.PhDr. A. Heretik, PhD.,	<i>Vývinová teória človeka</i>														
h.doc.prim.MUDr. J. Hašto, PhD., prof.PhDr. A. Heretik, PhD.,	<i>Znalosti o rôznych psychoterapeutických prístupoch</i>														
h.doc.prim.MUDr. J. Hašto, PhD., prof.PhDr. A. Heretik, PhD.,	<i>Teória zmeny v terapeutickom procese</i>														
h.doc.prim.MUDr. J. Hašto, PhD., prof.PhDr. A. Heretik, PhD.,	<i>Chápanie sociálnych, a interpersonálnych otázok vo vzťahu k psychoterapii</i>														
h.doc.prim.MUDr. J. Hašto, PhD., prof.PhDr. A. Heretik, PhD.,	<i>Teória psychopatológie, diagnostika</i>														
h.doc.prim.MUDr. J. Hašto, PhD., prof.PhDr. A. Heretik, PhD.,															

<p>Spôsob hodnotenia v priebehu štúdia: /za účasť, písomné testy, praktické predvedenie zdravotníckych výkonov a pod./</p>	<p>účasť, aktívna účasť, referovanie na klinických supervízno-kazuistických seminároch, kde je fokus na konceptualizácii prípadov, diagnóze a pokračujúcej psychoterapii, hodnotenie audio- a video-záznamov z terapeutických sedení, diskusie o procese psychoterapie, odpore, dysfunkčných myšlienkach, obranách, intervenciách, terapeutickom vzťahu /prenos, protiprenos a terapeutické spojenectvo/. Pri hodnotení sa využíva hodnotiaci inštrument vypracovaný Winstonom et al., 2006, str. 182-183 /cit. v literatúre, ukážka v prílohe/.</p>
<p>Literatúra:</p>	<p>Argelander, H, 1998 Balint M, 1999 Beck, D, 2005 Blaser A., et al., 1994 Bleuler E. a M., 1998 Bohus M., 2005 Bruch H., 1997 Duhrrssen A., 1998 Duhrrssen A, 1998 Dulcan M.K., D.R. Martin, 2004 Eikermann, B, 1999 Ekstein, Wallerstein, 1993 Frankl V., 1994 Gabbard G.O., 2005 Gabbard G.O. /ed, 2006 Hašto, J, 2005 Hašto J. /zost./, 1997 Hochgerner M., Pokorny, V. /ed/, 2003 Honzák R, 1999 Hoschl C. et al, 2004 Kratochvíl S., 2006 Kratochvíl S., 2005 Kratochvíl S., 2001 Leuner H., 1997 Levenson H., Butler S. F., Powers T. A., Beitmen B., 2005 Mentzos S., 2004 Novalis P.N., S.J. Rojcewicz, R. Peele, 1999 Perls F. et al., 2004 Plante T., 2001 Prochaska J. et al., 1999 Riba M. et al., /v tlači/ Ritvo E. et al.: /v tlači/ Robinson D.J., 2001 Riemann F., 1999 Rogers C., 2000 Schlegel L., 2005 Schlegel L., 2006 Schlegel L., 2006 Smolík P., 2002 Spar J.E., A. La Rue, 2003 Timuľák L., 2005 Timuľák L, 2006 Trenckmann U., Bandelow B., 2005 Uhrová D.E., 2005 Wetzing-Wurth H., P.- Muller, 2004 Winston A. et al., 2006 Wright J. et al., 2006</p>

Príloha

Hodnotenie frekventantovej kompetencie v psychoterapii

Frekventant _____ Supervízor _____

Dátum _____ Obdobie _____

Inštrukcie: Prosím zhodnoťte výkon frekventanta v nasledujúcich položkách zakrížkovaním vhodného čísla.

Nemožno povedať	Nedostatočný	Približujúci sa ku kompetencii	Kompetentný	Kompetentný plus	Odborník
0	1	2	3	4	5

Vedomosti a postoje

1. Frekventant demonštruje vedomosti, že základnými cieľmi psychoterapie sú udržanie alebo zlepšenie pacientovej sebaúcty, zmiernenie alebo predchádzanie rekurencii symptómov, zlepšenie psychologického fungovania funkcií ega a posilnenie adaptačných kapacít.
2. Frekventant chápe teoretický a praktický základ psychoterapie a potrebnú individualizovanú flexibilitu.
3. Frekventant prezentuje vedomosti, že najväčší význam má vzťah pacient-terapeut; a že sa mu nevenujeme, pokiaľ nie je negatívny.
4. Frekventant demonštruje vedomosti o indikáciách a kontraindikáciách psychoterapie.
5. Frekventant chápe, že musia byť stanovené a udržiavané vhodné hranice (napr. čas, úrady, vzťahy mimo sedení, dôvernosť a profesionálny postoj).

Zručnosti

1. Frekventant je schopný vytvoriť a udržať pozitívny terapeutický vzťah a interagovať s pacientom empaticky, rešpektujúcim, priamym, citlivým a neohrozujúcim postojom.
2. Frekventant udržiava s pacientom konverzáciu (napr. nevypočúva ho ako na výsluchu alebo nezamestnáva sa iba pasívnym počúvaním).
3. Frekventant je schopný stanoviť realistické a vhodné terapeutické ciele.
4. Frekventant používa intervencie psychoterapie (napr. klarifikáciu, konfrontáciu, interpretáciu, radu, znovuuistenie, povzbudenie, pochvalu, racionalizáciu, prerámčovanie) vhodným spôsobom a v správnom čase.
5. Frekventant je schopný posilniť adaptívne obrany, rozlíšiť medzi adaptívnymi a maladaptívnymi obranami a pracovať na minimalizácii anxiety v správnom čase a vhodným spôsobom.
6. Frekventant poskytuje pacientovi edukáciu o jeho psychickom ochorení a jeho liečbe, a ak je to nevyhnutné, tak i o systéme komunitnej starostlivosti a doplnkovej liečbe.
7. Frekventant sa zameriava na súčasný denný život pacienta, zatiaľ čo neignoruje minulosť a trvale pracuje na zvýšení sebaúcty, podpore adaptácie a ego-funkcií a zlepšení symptómov.

Supervízorove komentáre (obsahujú komentáre týkajúce sa celkového výkonu, sily, oblastní, ktoré vyžadujú ďalšiu prácu a schopnosť pracovať pod a využiť supervíziu):

_____ podpis frekventanta
(toto hodnotenie bolo so mnou prediskutované)

_____ podpis supervízora