

Názov projektu:

Certifikovaný študijný program pre certifikovanú pracovnú činnosť PSYCHOTERAPIA v zmysle oznámenia MZD č. 237/2006 Z.z. a výnosu z 12. apríla 2006 č. 04765/2006-SL,

ktorým sa ustanovujú vzorové špecializačné študijné programy a vzorové certifikačné študijné programy.

Modul:

Vzdelávanie a výcvik v katatýmne imaginatívnej psychoterapii

Realizátor projektu:

Slovenská psychoterapeutická spoločnosť, P.O. Box 21, 911 01 Trenčín - právnická osoba, nezisková organizácia

Vzdelávanie a výcvik vykonáva:

Slovenská spoločnosť pre katatýmne imaginatívnu psychoterapiu

Cieľ projektu:

v súlade so základným projektom

Odborný garant:

- v súlade so základným projektom

- zodpovedný za dodržanie štruktúry: Slovenská spoločnosť pre katatýmne imaginatívnu psychoterapiu.

Predsedyňa:

PhDr. E.D. Uhrová, PhD.

Opis modulu:

Odbor:

certifikovaná pracovná činnosť - psychoterapia V súlade so základným projektom vzdelávania a výcviku

Organizátor modulu:

Slovenská spoločnosť pre katatýmne imaginatívnu psychoterapiu

Miesto konania:

DPS SPIRARE, Americké nám. 3, 811 08 Bratislava Psychiatrické odd., FN, 911 71 Trenčín

Charakteristika:

modul – vzdelávanie a výcvik v katatýmne imaginatívnej psychoterapii

Základné charakteristiky modulu projektu sú v súlade so základným projektom.

Charakteristika vzdelávania a výcviku v module - metóda katatýmne

imaginatívnej psychoterapie

Katatýmne imaginatívna psychoterapia (KIP) je hlbinne psychologicky fundovaný psychoterapeutický smer, ktorý rozvinul H. Leuner. Táto metóda patrí k najlepšie prepracovaným a najúčinnjším psychoterapeutickým postupom. Od obvyklých hlbinne

psychologicky fundovaných psychoterapií sa odlišuje imagináciami, ktoré terapeut u pacienta

podnecuje a v ktorých ho sprevádza. V nich sa, podobne ako v nočných snoch prejavujú v

symbolickej rovine nielen pudové hnutia, ale aj konfliktné situácie a obranné štruktúry.

Obrazy, ktoré sa vynárajú, podnecujú pacienta k ďalej vedúcim asociáciám a k vnútornej konfrontácii. Terapeut ich môže v kontexte pacientovej anamnézy a súčasnej situácie využiť diagnosticky aj terapeuticky. O KIP je možné povedať, že ide o terapiu pomocou symbolov a pod ochranou symbolov. Dôležitou indikáciou pre KIP sú krátke terapie s 15 - 20 sedeniami a krízové intervencie. KIP však umožňuje aj dlhotrvajúcu liečbu, ktorá vedie k zmenám v štruktúre osobnosti. KIP je obzvlášť indikovaná pri liečbe psychosomatických pacientov, pretože v symbolizácii je možné uskutočniť dôležitý medzikrok medzi telesnými pocitmi a emóciami. KIP je vhodná aj pre pacientov s menej rozvinutou schopnosťou introspekcie a rovnako pre ľudí so silne intelektualizovanou obranou.

KIP sa člení na základný, stredný a vyšší stupeň a vďaka svojej jasnej štruktúre je didakticky dobre prístupná.

Vzdelávanie KIP terapeuta prebieha systémom seminárov, v ktorých frekventanti cvičia v dvojiciach alebo trojiciach s následným rozborom v skupine pod vedením docenta.

"A" semináre sú koncipované ako úvod do imaginácií "riadeného" denného sna, a to aj prostredníctvom motívov základného stupňa. V "B" seminároch sa pracuje so základnými motívami, pričom terapeutický štýl vedenia je pomerne silne štruktúrovaný. V "C" seminároch stredného stupňa prichádzajú ďalšie špeciálne motívy a súčasne sa zreteľnejšie reflektuje prenosový vzťah. Na tomto základe sa rozvíja diferencované terapeutické sprevádzanie.

K seminárom, v ktorých sa trénuje terapeutické zaobchádzanie s imagináciami sa pripájajú ďalšie teoretické a praktické semináre sprostredkujúce napr. základné znalosti z neuroológie, psychosomatiky, symboliky a rôznych praktických zručností (snímanie anamnézy a pod.). Znalosti, ako aj praktické zručnosti, je potrebné dopĺňať štúdiom literatúry a kontinuálnou teoretickou a praktickou prácou v supervíznych skupinách.

Práca s KIP vyžaduje veľké spektrum afektívnej rezonancie, vcítienia, schopnosti s porozumením sprevádzať pacienta jeho prežívaním. Preto by kandidáti mali podporovať vlastný osobnostný vývoj, pričom je nevyhnutná individuálna alebo skupinová skúsenosť prostredníctvom zážitku na sebe. Po absolvovaní základného stupňa nasleduje v systéme vzdelávania kandidátsky rozhovor, po uskutočnení ktorého je kandidát oprávnený začať s vlastnými prípadmi pod supervíziou. Vzdelávanie sa ukončuje terapeutickým kolokviom, ku

ktorému je potrebné vypracovať kazuistiku. V nej kandidát teoreticky odôvodní priebeh terapie a dokumentuje ho zvukovým záznamom. Lektori, ktorí vedú semináre, sú psychoterapeuticky vzdelaní lekári a klinickí psychológovia s bohatou praxou v imaginatívnej psychoterapii.

Výber uchádzačov:

do vzdelávania výcviku sa zaraďujú uchádzači v súlade so základným projektom.

Špecifikom modulu je realizácia kandidátskeho rozhovoru, ktorá prebieha počas vzdelávania a výcviku v základnom stupni (viď. ďalej) a preveruje vhodnosť ďalšieho pokračovania účastníka vo vzťahu k jeho teoretickej pripravenosti, ako aj praktickej práce.

Rozsah teoretických vedomostí:

modul rozvíja rozsah uvedený v základnom projekte. Špecifickými témami vzdelávania

vo vzťahu k metóde katatýmne imaginatívnej psychoterapie sú:

1. Hlbinné psychologické východiská KIP (odpor, prenos, protiprenos, obranné mechanizmy, vzťah nočný sen - denný sen /imaginácia/) – 10hod
2. Znak a symbol, práca so symbolickými význammi v imagináciách – 10 hod
3. Motívy základného stupňa, spôsoby spracovávania imaginatívneho materiálu, terapeutické vedenie v imaginácii – 10 hod
4. Motívy stredného stupňa, asociatívny prístup, konfrontácia – 10 hod
5. Práca s KIP pri jednotlivých psychických poruchách, indikácie, kontraindikácie – 10 hod

Obsah a rozsah praktických zručností a skúseností:

zhodné so základným projektom vzdelávania a výcviku.

Organizačná forma:

Organizátor modulu:

Slovenská spoločnosť pre katatýmne imaginatívnu psychoterapiu

Miesto konania:

DPS SPIRARE, Americké nám. 3, 811 08 Bratislava Psychiatrické odd. FNŠP, 911 71

Trenčín

Lektori:

pre teoretickú časť:

MUDr. J.Hašto,PhD

PhDr. E.D. Uhrová,PhD

pre praktickú časť:

PhDr. J. Jánošková

PhDr. I. Obuch

PaeDr. Mgr. K. Šanková

Zodpovedný:

Za teoretickú časť:

MUDr. J. Hašto, PhD.

prof.PhDr. A.Heretik, PhD

Za praktickú časť:

PhDr. E.D. Uhrová, PhD.

MUDr. J.Vránová

Zoznam lektorov a cvičných terapeutov SSKIP

Dipl.-Psych. Nicole Berger-Becker,

psychologička/psychoterapeutka v súkromnej praxi, Feldmannstr. 89, Saarbrücken, Nemecko, docentka Nemeckej spoločnosti pre KIP

Dr.med. Monika Bürgi-Krausová,

psychiatrička/psychoterapeutka v súkromnej praxi, Clarahofweg 19A, Basel, Švajčiarsko, docentka Švajčiarskej spoločnosti pre KIP

Dr.med. Georg Glettler,

špecialista pre neurológiu/psychiatriu, psychoterapiu, psychoanalýzu v súkromnej praxi,

Dietrichsholz 1, D – 88410 Bad Wurzach, docent Nemeckej spoločnosti pre KIP

MUDr. Jozef Hašto, PhD

psychiater/psychoterapeut, primár, Psychiatrická klinika, FN, 911 71 Trenčín – podpredseda SSKIP

PhDr. Jaromíra Jánošková,

klinická psychologička/psychoterapeutka, Michalská 2, 811 01 Bratislava – pokladníčka SSKIP

PhDr. Igor Obuch,

klinický psychológ/psychoterapeut, Psychiatrická klinika FN, Mickiewiczova 13, 813 69 Bratislava – člen výboru SSKIP

PhDr. Klaudia Šanková,

klinická psychologička/psychoterapeutka, Hodžova 20, 911 01 Trenčín

Dipl.-Psych. Peter Teichmann,

psychológ/psychoterapeut v súkromnej praxi, Am Bäkequell 13, 121 65 Berlín, Nemecko, docent Nemeckej spoločnosti pre KIP, docent Rakúskej spoločnosti pre KIP

PhDr. Eva Dorota Uhrová, PhD.,

psychologička/psychoterapeutka, Lazaretská 11, 811 08 Bratislava – predsedkyňa SSKIP

Cviční terapeuti Slovenskej spoločnosti pre katatýmne imaginatívnu

psychoterapiu

MUDr. Jozef Hašto, PhD

Psychiatrická klinika, FN, 911 71 Trenčín, tel.: (032) 6566488, E-mail: hasto@fntn.sk

PhDr. Martin Chylík,

psychologická ambulancia, Vinohradská 9, 920N01 Hlohovec tel.: (033)7425647

PhDr. Jaromíra Jánošková,

Michalská 2, 811 10 Bratislava, tel. 0905 253829, e-mail: janoskova@mail.t-com.sk

PhDr. Igor Obuch,

Psychiatrická klinika FN, Mickiewiczova 13, 813 69 Bratislava tel.: (02) 57290362

PhDr. Klaudia Šanková,

Hodžova 20, 911 01 Trenčín, tel.: 0903 266858, email: ajasan@nexta.sk

Dr. Eva Dorota Uhrová, PhD.,

Lazaretská 11, 811 08 Bratislava tel: 0905 477464, E-mail: d.uhrova@stonline.sk

Časový harmonogram:

Dĺžka vzdelávania a výcviku v KIP: 4 roky

1 a 2 semester:

praktické zručnosti: semináre A, B1, B1, B2

teoretická príprava:

(spolu 80 hod.) 50 hod

3 a 4 semester:

praktické zručnosti: semináre B2, B2, C1, C1,

teoretická príprava:

(spolu 80 hod.) 50 hod

5 a 6 semester:

praktické zručnosti: semináre C2, C2, C3, C3 , špeciálny seminár

(spolu 100 hod.) teoretická príprava: 50 hod

7 a 8 semester:

praktické zručnosti: 4 špeciálne semináre

teoretická príprava:

(spolu 80 hod) 50 hod.

záverečné kolokvium

Štruktúra vzdelávania a hodinové zastúpenie jednotlivých častí:

Vzdelávanie v katalýmne imaginatívnej psychoterapii je štruktúrované tak, aby jeho absolvent vedel na základe rozpoznania psychickej poruchy resp. problematiky pacienta

indikovať adekvátne kroky KIP terapie, ktoré súčasne majú svoje zakotvenie v teoretickom

hlbinne psychologickom základe.

Z povedaného vyplýva aj štruktúra vzdelávania obsahujúca:

- metodológiu a zážitkovú skúsenosť
- teoretické vzdelávanie
- supervíziu
- sebakúsenostnú terapiu
- klinickú prax.

Metodológia a zážitok na sebe: 340 hod

- A – úvodný seminár: 20 hod.
- B 1, B 2 seminár: 100 hod.
- C 1, C 2, C 3 seminár: 100 hod.
- špeciálne semináre: 120 hod.

Špeciálne semináre:

- B 3: KIP u detí a mladistvých
- KIP u psychosomatických pacientov
- KIP v skupine
- 3. špeciálne semináre podľa vlastného výberu

Teoretické vzdelávanie: 200 hod.

Supervízia: 200 hod, 10 krát

aktívna účasť (predloženie vlastného prípadu), povinnosť predložiť minimálne 5 prípadov

Individuálna sebakúsenostná terapia: 150 hod.

Praktikum psychoterapeutickej práce: 600 hod

Spolu: 1 490 hod.

Spôsob realizácie vzdelávania

Vzdelávanie v KIP sa realizuje:

a) v rámci vzdelávacích a výcvikových skupín vedených lektorom SSKIP v počte 12-15

účastníkov. Účastníci si osvojujú spôsob práce s imagináciou, špecifiká práce so

symbolmi, spôsob vedenia imaginácie, prepracúvanie imaginácie v následných rozhovorových častiach terapie. Program zabezpečuje absolvovanie základných seminárov v priebehu 4 rokov

b) v rámci špeciálnych seminárov vypisovaných SSKIP, ktoré vedú lektori SSKIP a zahraniční lektori (technika vzdelávania je obdobná ako pri základných seminároch)

c) v rámci skupinových supervíznych seminárov vypisovaných SSKIP

d) v rámci individuálnej supervízie u lektorov SSKIP

e) v rámci individuálnej cvičnej terapie, v ktorej účastník spracúva vlastné konflikty (aktuálne aj latentné), prostredníctvom čoho si osvojuje aj špecifiká práce s KIP

Základné a špeciálne semináre:

(340 hod) vedené lektormi SSKIP v rámci:

a) výcvikovej skupiny -základné semináre

b) špeciálnych seminárov vedených lektormi SSKIP ako aj zahraničnými lektormi špeciálne semináre

c) semináre v rámci Medzinárodného seminára pre KIP, usporadúvaného každoročne

Supervízia:

(200 hod) vedená lektormi SSKIP, ako aj zahraničnými lektormi v rámci:

a) individuálnej supervízie

b) 20 hodinových supervíznych seminárov

Teoretické vzdelávanie: (200 hod)

a) v rámci Medzinárodných seminárov pre KIP

b) v teoretických seminároch vedených lektormi SSKIP a zahraničnými lektormi

Individuálna sebaskúsenostná terapia: (150 hod):

a) 150 hod individuálnej cvičnej terapie u cvičného terapeuta SSKIP

b) 100 hod individuálnej cvičnej terapie u cvičného terapeuta SSKIP a 50 hod. skupinovej skúsenosti v rámci KIP v skupine

Praktikum psychoterapeutickej práce: (600 hod), priebežne

K obsahu vzdelávania:

Základné semináre

Následnosť základných seminárov je označená písmenami A až C, pričom ich obsah je nasledovný:

A seminár

Seminár je koncipovaný ako úvod do sveta imaginácií "riadeného" denného sna pri využití všetkých zmyslových kvalít. Účastníci seminára popri teoretickom výklade základov hlbinne orientovanej psychoterapie (vývinová psychológia, psychológia osobnosti) a KIP prakticky, prostredníctvom motívov základného stupňa precvičujú techniky základného stupňa. Účastníci získajú prostredníctvom skúsenosti na sebe obraz o spôsobe práce s KIP.

B1 seminár

Seminár je zameraný na pochopenie symbolov jednotlivých motívov KIP. Účastníci sa

oboznámia so základnými hlbinne psychologickými konceptmi terapeutického vzťahu

a postoja. Pozornosť sa venuje aj technike a štýlu vedenia , konceptu empatie, úvodu do

psychodiagnostiky a techniky prvého kontaktu, ako aj hlbinne psychologickéj teórii

utvárania

symbolov.

B2 seminár

Seminár je zameraný na oboznámenie sa s hlbinnými psychologickými konceptmi pojmov prenosu a protiprenosu, ich významu pri tvorbe a porozumení symbolov. Pozornosť sa venuje aj pojmu obrany a oboznámeniu sa s jej rôznymi formami. V praktickej časti ide o spoznávanie prenosu a protiprenosu, ako aj odhaľovanie obranných mechanizmov v symbolike a v terapeutickom vzťahu.

C1 seminár

Seminár je zameraný na uvedenie a prepracovanie hlbinného psychologického konceptu konfliktu. Vychádzajúc zo všeobecnej neurozológie sa zaoberá teóriou a zaobchádzaním s poruchovými obrazmi. Precvičujú sa techniky prepracovania konfliktov: asociatívny postup a konfrontácia so symbolom, zaobchádzanie s odporom vo vzťahu.

C2 seminár

Obsahom seminára sú rôzne psychoanalytické a hlbinné psychologické teoretické koncepty prenosu a protiprenosu v terapeutickom vzťahu. Pozornosť sa venuje aj teórii a liečbe špeciálnych porúch (narcizmus, borderline). Z hľadiska techniky postupu sa precvičuje zaobchádzanie s fenoménmi prenosu a protiprenosu pri práci s imagináciami a symbolmi pacienta.

C3 seminár

Obsahom seminára je prehĺbenie poznatkov o vzájomnom pôsobení osobnostnej štruktúry, konfliktu a intervencií, a to tak zo všeobecnejšieho hľadiska hlbinného psychologického prístupu, ako aj špecifik terapeutického vzťahu v KIP.

Špeciálne semináre KIP u detí a mladistvých (B3)

Psychoterapeutická práca s deťmi a mladistvými vyžaduje od terapeuta schopnosť vytvoriť si prístup k emocionálnemu svetu vlastného detstva. Metóda odstupňovanej vekovej regresie, ktorú vytvoril G. Horn umožňuje účastníkom seminára prostredníctvom sebaskúsenosti dostať sa do kontaktu so svetom vlastného detstva. Táto skúsenosť zlepšuje vcítenie sa terapeuta do konfliktných zážitkov detí a mladistvých, ako pacientov. V seminári sa pracuje s regresiou do veku detí a mladistvých. Dôvodom je spoznanie vlastných konfliktov detstva a adolescencie, čo je nevyhnutnou podmienkou pre terapeutickú prácu s deťmi a mladistvými. Osvojujú sa špecifické spôsoby práce s detským pacientom, ako aj s adolescentami.

KIP u psychosomatických pacientov

Seminár sa zaoberá špecifickým spôsobom realizácie KIP terapie u psychosomatických pacientov, ktorý vyžaduje protektívny štýl vedenia. Pozornosť je venovaná vytváraniu „pomáhajúceho vzťahu“ terapeut – pacient a špeciálnym motívom zacieleným na spracúvanie špecifik problematiky psychosomatického pacienta.

KIP v skupine

Seminár poskytuje skúsenosť s prácou so skupinovú dynamikou, ako aj využitie symbolickej roviny v spracovávaní a prepracovávaní individuálnych konfliktov, ako aj procesov prebiehajúcich v skupine. Ako intenzívna terapia sa KIP v skupine osvedčila pri neurotických a psychosomatických poruchách. Ďalšie špeciálne semináre si účastník vzdelávania volí na základe vlastného výberu v rámci:

a) Medzinárodného seminára pre KIP

b) jednotlivých špeciálnych seminárov ponúkaných v ročnom programe SSKIP (napr. KIP u borderline pacientov, KIP u depresívnych porúch a pod.)

Priebežné hodnotenie:

V súlade so základným projektom vzdelávania a výcviku

Záverečná skúška:

V súlade so základným projektom vzdelávania a výcviku.

Kolokvium.

Predmetom kolokvia je účastníkom vzdelávania predložená práca, ktorá je obširnou kazuistickou štúdiou jedného priebehu terapie. Kandidát v nej dokumentuje teoretické

pochopenie problematiky pacienta a praktickú realizáciu priebehu terapie. Súčasťou sú

magnetofónové nahrávky častí terapie pracujúcej s imagináciou. Prácu hodnotia dvaja lektori

SSKIP. Kandidát prácu obhajuje pred skúšobnou komisiou. Obhajoba je verejná.

Skúšobná komisia:

Za SPS – v súlade so základným projektom vzdelávania a výcviku

Za SSKIP – MUDr. J. Hašto, PhD, PhDr. E.D. Uhrová, PhD.

Rozsah a zameranie odbornej zdravotníckej praxe:

Min. 200 hod. v súlade so základným projektom vzdelávania a výcviku

Súčasný stav špecialistov:

10 terapeutov s ukončeným vzdelávaním v KIP (zapísaní v Zozname psychoterapeutov SR)

27 terapeutov v pokročilom štádiu vzdelávania pracujúcich s KIP pod supervíziou (zapísaní v zozname psychoterapeutov SR)

Financovanie štúdia:

V súlade so základným projektom vzdelávania a výcviku

Protokoly o hodnotení vedomostí a zručností:

V súlade so základným projektom vzdelávania a výcviku

Literatúra:

V súlade so základným projektom vzdelávania a výcviku

Literatúra pojednávajúca o KIP

Arduc M.: Therapie-Sprache-Traum. Die Kommunikation in der Katathymimaginativen

Psychotherapie. Frankfurt a M: Peter lang, 2000.

Bahrke U, Rosendahl W: Psychotraumatologie und Katathym-imaginative Psychotherapie. Pabst 2001

Bartl G., Pesendorfer F. : Strukturbildung im therapeutischen Prozess. Wien: Literas Universitätsverlag, 1989.

Erlanger,A.: Katathym-imaginative Psychotherapie mit älteren Menschen. München:

Reinhardt, 1997.

Gerber, G., Sedlak, F.: *Katathymes Bilderleben inovativ. Motive und Methoden.* Ernst Reinhardt Verlag, 1994

Hašto, J.: *Psychotraumatisierungen bei der Schizophrenie und die Möglichkeiten der KIP.*

In: Bahrke, Rosendahl (Hrsg.): *Psychotraumatologie und Katathym-imaginative Psychotherapie.* Lengerich: Pabst, 2001.

Hennig H., Fikentscher E., Rosendahl W.: *Tiefenpsychologisch fundierte Psychotherapie mit dem Katathymen Bilderleben.*

Halle: Martin-Luther-Universität Halle Wittenberg. *Wissenschaftliche Beiträge/2*, 1992.

Hennig H., Rosendahl W.: *Katathym-imaginative Psychotherapie als analytischer Prozess.*

Lengerich: Pabst Science Publishers, 1999.

Horn, G.: *Katathymes Bilderleben mit Kindern.* In: Petzold H., Ramin G. (Hrsg) *Schulen der*

Kinderpsychotherapie. Paderborn. Junfermann, 1987.

Horn, G.: *Kindheit und Phantasie. Entwicklungsphasen im Spiegel innerer Bilder.* Lengerich: Pabst Science Publishers, 1998.

Horn, G., Sannwald, R., Wienand, F.: *Kindertherapie mit der Kraft der Phantasie.* München: Reinhardt, 2006

Klessmann, E. und H.-A. Klessmann: *Heiliges Fasten – heilloses Fressen: die Angst der*

Magensüchtigen vor dem Mittelmass. Bern: Huber, 1988.

Klessmann, E., Eibach, H.: *Wo die Seele Wohnt.* Bern: Huber, 1993.

Klessmann, E., Eibach, H.: *Traumpfade – Wegerfahrten in der Imagination.* Bern: Huber,

Kottje-Birnbacher, E., Sachsse, U., Wilke, E.: *Imagination in der Psychotherapie.* Bern:

Huber, 1997

Kottje-Birnbacher, L.: *Katathym-imaginative Psychotherapie.* In: Reimer C. und Ruger

U.: *Psychodynamische Psychotherapien.* Heidelberg: Springer, 2000, str. 151-176

Kottje-Birnbacher, L., Wilke, E., Krippner, K., Dieter, W.: *Mit Imaginationen therapieren.*

Lengerich: Pabst, 2005.

Krippner, K., Steiner, B.: *Psychotraumatologie.* Stuttgart: Schattauer, 2006

Lang I.: *Beiträge zu einer tiefenpsychologischen Anthropologie des katathymen Bilderlebens.* , Wien: VWGO, 1978.

Leuner H.: *Basic principles and Therapeutic Efficacy of Guided Affective Imagery (GAI).*

In.: Singer, J.L. and Pope, K.S. (eds.) *The Power of Human Imagination.* Plenum Publishing Corporation, 1978

Leuner, H.: *Katathymes Bilderleben, Ergebnisse.* Bern: Huber, 1980. (český preklad pre potreby ČSKIP a SSKIP O. Skalková)

Leuner, H.: *Katathymes Bilderleben, Grundstufe.* Stuttgart: Thieme, 1989.

Leuner, H.: *Lehrbuch der Katathym-imeginativen Psychotherapie,* Bern: Huber, 1994

Leuner, H., Horn, G., Klessmann E.: *Katathymes Bilderleben mit Kindern und Jugendliche.* München: Reinhardt, 1998. (slovenský preklad pre potreby SSKIP P.Reguly ml. a

st.)

Leuner, H., Kottje-Birnbacher, L., Sachse, U., Wächter, M.: Gruppenimagination. Bern:

Huber, 1986.

Leuner, H und O. Lang: Psychotherapie mit dem Tagtraum. Katathymes Bilderleben. Ergebnisse. Bern: Huber, 1982.

Leuner, H, Hennig H., Fikentscher E.: Katathymes Bilderleben in der therapeutischen Praxis. Stuttgart: Schattauer, 1993.

Leuner, H.: Augewählte frühe Originalarbeiten. Göttingen: AGKB, 2004.

Roth, J.W.: Konkrete Phantasie. Neue Erfahrungen mit dem Katathymen Bilderleben.

Bern: Huber, 1984.

Rust, M.: Katathyme Symbolik und die Kunst des Hörens. Bonn: Neuzeit-Verlag, 1993.

Rust M.: Katathym-imaginative Psychotherapie. In: Senf W., Broda M. (Hrsg) Praxis der Psychotherapie. Stuttgart: Thieme, 1996, str. 216-220

Sachse, U. und Kottje-Birnabacher: Gruppenpsychotherapie mit dem Katathymen Bilderleben.

In: P. Kutter: Methoden und Theorien der Gruppenpsychotherapie.

Problemata 107, Stuttgart: Fromman-Holzboog, 1985, 191-215

Salvisberg, H., Stigler, M., Maxeiner, V.: Erfahrung träumend zur Sprache bringen. , Bern: Huber, 2000.

Singer, J.L.: Phantasie und Tagtraum. Imaginative Methoden in der Psychotherapie.

München: Pfeiffer, 1978.(preklad z originálu: "Imagery and Daydream Methods in Psychotherapy and Behavior Modification". N.Y.: Academic Press, 1974)

Singer, J.L., Pope, K.S.: Imaginative Verfahren in der Psychotherapie. Paderborn: Junfermann, 1986.

Stigler, M. (1990): Le "Faux self" en therapie: une approche conjointe par le psychotherapie analytique et l'Imagination Catathymique. Psychotherapie 3: 167-173

Uhrová, E. D.: Imaginácia ako zrkadlo. Využitie imaginácie v psychoterapii. Nové Zámky: Psychoprof, 2005.

Ullmann, H. (Hrsg.): Das Bild und die Erzählung in der Psychotherapie mit dem Tagtraum. Bern: Huber, 2001.

Wilke, E., Leuner, H.: Das Katathyme Bilderleben in der Psychosomatische Medizin. Bern: Huber, 1984.

Wilke E.: Katathym-imaginative Psychotherapie – eine spezielle Form tiefenpsychologisch fundierter Psychotherapie. In: Reimer C., Eckert J...Ein Lehrbuch für

Ärzte und Psychologen. Berlin: Springer, 1996, 77-123

Wollschläger, M-E., Wollschläger, G.: Der Schwan und die Spinne. Das konkrete Symbol in Diagnostik und Psychotherapie. Bern: Huber, 1998

Specializovaný časopis:

IMAGINATION, vydáva ÖGATAP, Wien (Rakúska spoločnosť pre autogénny tréning a

všeobecnú psychoterapiu)

Časopisecké štúdie KIP v českých a slovenských odborných časopisoch.

Hašto, J.: Psychoterapia v psychiatrii (a medicíne vôbec). In: Č. - S. Psychiatria, 91,1995, No 3, s. 169-174

Hašto, J.: Nasycovanie "narcistických" potrieb ako terapeutický faktor. In: Psychiatria, 6, 1999, č. 4, s. 226-229

Hašto, J., Haštová, M.: Psychotraumatizácia v genéze schizofrénie a schizofrénna psychóza ako psychotrauma. In: Psychiatria, 6, 1999, č. 4, s. 211-213

Hašto, J.: Psychoterapia depresií. In: Depresia u žien a mužov. Eds. V. Kořínková, V. Novotný, Psychoprof, Nové Zámky, 2001

Hašto, J.: Vzťahová väzba, pripútavacie správanie a psychiatria – psychoterapia. Psychiatrie 10, 2006, č. 1, s. 36-40

Kottje-Birnbacher, L.: Katatýmne-imaginatívna psychoterapia ako hlbinne psychologicky orientovaná systémová terapia. In: Psychiatria, 6, 1999, č. 3, s. 114-120.

Lang, O.: Mýtus a psychoterapia. Význam symbolov a mýtov v KIP. In: Psychiatrie, 4, 1998, s. 247-249

Rust, M.: Vnímavý postoj k výkonom ega – stvárnenia v katatýmnych obrazoch. Psychiatria, 10, č. 3, 2003, str. 151-159

Uhrová, E.D.: Slovo a obraz v katatýmne imaginatívnej psychoterapii. Česká a slovenská psychiatrie, 94, č.7, 1998, str.410-415

Uhrová, E.D.: Znak a symbol v katatýmne imaginatívnej psychoterapii. Psychiatria. 7, č. 1, 2000, str.:

Uhrová, E.D.: Katatýmne imaginatívna psychoterapia a umenie – hľadanie štruktúry. Česká a slovenská psychiatrie, 98, č.6, 2002, str.329-333

Uhrová, E.D., Madzihradská, E.: Keď necháme fantáziu hovoriť...Využitie katatýmne imaginatívnej terapie pri práci so strachom a úzkosťou u detí. Psychiatria, 10, č. 3. , 2003 str. 143 – 152

Uhrová, E.D.: Primárny a sekundárny proces v katatýmne imaginatívnej psychoterapii. Česká a slovenská psychiatrie, 100, č. 4, 2004, str.204-209

Uhrová, E.D.: Odkiaľ sa berie imaginácia? Psychiatria, 11, č. 2, 2004, str. 80-87

Uhrová, E.D.: When Images Start Talking: Text and Image in Psychotherapy. Human Affairs. 15, č. 1, 2005, str.58-71

Ullmann, H.: Náčrt katatýmne imaginatívnej psychoterapie – chápanie a práca s úvodným denným snom. Psychiatria, 11, č. 2, 2004, str.88-96